ОТRНИЧП	УТВЕРЖДАЮ
на педагогическом совете МБДОУ	Заведующая МБДОУ
«Детский сад	«Детский сад
общеразвивающего вида № 4 »	общеразвивающего вида № 4
«»2022 г.	«» 2022 г.
Протокол №	Приказ №
	М.В. Псеуш

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 4» на 2022 – 2023 учебный год

Возрастная группа: младшая группа № 1 «Солнышко»

Составители программы: Воспитатель: Кузнецова Т.Г. Воспитатель: Мирзова 3.Р.

Программа предназначена для детей 3-4 лет

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Срок реализации данной программы 1 год

г. Майкоп, 2022г. Содержание

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.Пояснительная записка.	2
1.2.Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики(возрастные	
особенности развития детей 3-4 лет)	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями разви-	11
RUT	
2.2. Комплексно-тематическое планирование	13
2.3. Содержание образовательной деятельности.	14
2.3.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	14
2.3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.3.3Образовательная область «Речевое развитие»	32
2.3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	38
2.3.5 Образовательная область «Физическое развитие»	53
2.4. Развитие игровой деятельности.	58
2.5. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	59
2.6. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по	61
реализации основной общеобразовательной программы (региональный компонент)	
2.7.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	62
2.7.1. Основные цели и задачи взаимодействия с семьей	62
2.7.2. Основные направления и формы взаимодействия с семьей	62
2.7.3. План работы с родителями	66
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.Организация режима пребывания детей	67
3.2. Планирование образовательной деятельности второй группы раннего возраста (Учебный план)	71
3.3.Условия реализации Программы	72
	73
3.3.1 Особенности организации предметно-пространственной среды 3.3.2 Материально-техническое обеспечение	73 78
	79
3.4. Программно-методический комплекс образовательного процесса	19

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе основной образовательной программы МБДОУ № 4 и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей младшей группы Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 4» (Далее МБДОУ)

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).
 - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рекомендованной Министерством образования и науки. Российской Федерации.
- Закон «Об образовании в Республике Адыгея» № 264 от 27.12.2013
- Устав ДОУ.
- Основная образовательная программа ДОУ
- Основу рабочей программы составляет подбор материалов для перспек- тивно-

го планирования, составленного по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е изд., испр. и доп. 2015г.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4-х лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Ведущие **цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит вырастить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

- способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями;
- развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Рабочая программа младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами на основе Примерной общеобразовательной

программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
 - партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Участниками образовательного процесса являются:

- воспитанники;
- родители (законные представители);
- педагогические работники.

Участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. активные равноправные участники.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;
- основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, отраженных в основной общеобразовательной программе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида \mathbb{N}_2 4 » и примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Программа ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития ребенка, психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе.

Образовательный процесс строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Выбор программ, технологий и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного учреждения каждым ребенком группы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Непосредственно организованная образовательная деятельность (ООД) организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.)

Самостоятельная игровая деятельность детей обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей средой.

Организация прогулок для детей предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественное творчество, музы-

ка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды

Программа рассчитана для детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Срок реализации программы: 2022 – 2023 год.

Индивидуальные особенности детей младшей группы

Вторую младшую группу посещают дети от 3 до 4 лет. Группу посещают дети с разными психическими особенностями, темпераментом, привычками. Нервно – психическое развитие детей соответствует возрастным показателям.

Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. Дети второй младшей группы принимают активное участие в подвижных, театрализованных, сюжетно – ролевых играх. Умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им. В коллективных играх дети начинают соблюдать элементарные моральные правила и нормы поведения: не толкать друг друга, не отбирать игрушки, благодарить, здороваться, прощаться. Продолжительность игры небольшая. Дети имеют первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице. У детей недостаточно сформированы культурно – гигиенические навыки. Находятся на стадии формирования навыки культуры поведения за столом, пользования столовыми приборами, салфетками. Не все дети правильно применяют алгоритм умывания, последовательность в процессе одевания, но замечают неряшливость у других.

Дети среднего возраста проявляют интерес, активность и любознательность ко всем видам деятельности. У детей сформированы культурно — гигиенические навыки. Дети следят за своим внешним видом, замечают неряшливость у других, исправляют ошибки. Умеют организовать самостоятельно сюжетно — ролевые, подвижные, настольные игры. Распределяют роли, стараются следовать правилам игры. Умеют договариваться между собой, согласовывать действия и совместными усилиями достигают результат.

При разрешении конфликта обращаются к помощи взрослых. У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непосредственно образовательной деятельности. Уважительно относятся к труду помощника воспитателя.

Дети проявляют интерес к изобразительной деятельности, музыке, пению, танцам. С удовольствием занимаются физической культурой. Дети активно интересуются окружающим миром, запас их представлений об окружающем пополняется.

У детей данной группы появляется много новых слов, они активно осваивают речь, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл. Дети составляют простые предложения, рассказы. Выделяют звуки, задают вопросы и отвечают на них. Любят слушать сказки, рассказы, стихотворения.

Дети проявляют интерес к опытно – экспериментальной, изобразительной деятельности. С большим удовольствием занимаются физкультурой.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целена-

правленных пробе учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств;
- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и интересуется причинно-следственными сверстникам, связями, самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации Рабочей программы может производится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования;
- Оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
 - Оценка максимально структурирована.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы ДОУ, разработанной в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

2.2. Календарно-тематическое планирование

Сентябрь	1 неделя 01.09.22— 02.09.22 2 неделя 05.09.22 — 09.09.22	Мони	иторинг
	3 неделя 12.09.22 – 16.09.22	Детский сад	Детский сад
3	4 неделя 19.09.22 – 23.09.22	II p suppo vovopov	Части тела
	5 неделя 26.09.22 – 30.09.22	Я в мире человек	Моя семья
	6 неделя 03.10.22 – 07.10.22		Майкоп – мой город.
Октябрь	7 неделя 10.10.22 – 14.10.22	Осень	Осень, признаки осени. Лес, грибы, ягоды.
Окт	8 неделя 17.10.22 – 21.10.22	Оссив	Овощи
	9 неделя 24.10.22- 28.10.22		Фрукты
	10 неделя 31.10.22 – 04.11.22		Мой дом (дом и его части) Моя страна
	11 неделя 07.11.22 – 11.11.22	Мой дом	Мебель
Ноябрь	12 неделя 14.11.22 – 18.11.22		Посуда
	13 неделя 21.11.22 – 25.11.22	Транспорт, профессии	Транспорт
	14 неделя 28.11.22 – 02.12.22	траненорт, профессии	Профессии
	15 неделя 05.12.22 – 09.12.22		Жители леса
Декабрь	16 неделя 12.12.22 – 16.12.22	Новогодний праздник	Зима. Зимние приметы
Дек	17 неделя 19.12.22 – 23.12.22	110вогодний праздник	Новогодняя игрушка
	18 неделя 26.12.22 – 30.12.22		Скоро новый год
.0	19 неделя 09.01.23 - 13.01.23		Зимние забавы
Январь	20 неделя 16.01.23 – 20.01.23	Зима	Зимующие птицы
	21 неделя 23.01.23 – 27.01.23	Эима	Животные Севера
Фе вра ль	22 неделя 30.01.23 – 03.02.23		Животные море и океанов

	23 неделя 06.02.23 – 10.02.23		Сказки
	24 неделя 13.02.23 – 17.02.23		Спорт Расти малыш здоровым
	25 неделя 20.02.23 – 24.02.23		Защитники Отечества
Март	26 неделя 27.02.23 – 03.03.23	Мамин день	8 Марта – мамин день
	27 неделя 06.03.23 – 10.03.23	мамин день	Профессии наших мам
	28 неделя 13.03.23 – 17.03.23	II-marana	Мои игрушки
	29 неделя 20.03.23 – 24.03.23	Игрушки	Народная игрушка Промыслы
	30 неделя 27.03.23 — 31.03.23		Весна. Приметы весны
	31 неделя 03.04.23 – 07.04.23		Перелетные птицы
Апрель	32 неделя 10.04.23 — 14.04.23	Весна	Космос
Апр	33 неделя 17.04.23 – 21.04.23		Комнатные растения
	34 неделя 24.04.23 – 28.0423		Домашние животные и пти- цы
	35 неделя 04.05.23 – 05.05.23	Сморо пото	День Победы
Май	36 неделя 08.05.23 — 12.05.23	Скоро лето	Лето. Насекомые
	36 -37 недели 15.05.23 – 31.05.23	Мони	иторинг

2.3. Содержание образовательной деятельности.

2.3.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых

в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ <u>Я.</u>Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование пер-

вичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинноследственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и народов мира. Развитие умения явлениями. устанавливать следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого - педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последо-

вательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий,

длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой —маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху —внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Перспективно - календарный план по формированию элементарных математических представлений.

(Учитывая адаптационный период детей, занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе проводятся со второй половины сентября один раз в неделю).

No	Программное содержание:	Источник:						
	СЕНТЯБРЬ							
1-2	• Мониторинг							
3	• Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина с.11						
4	• Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова : большой, маленький.	И.А. Помораева, В.А. Позина с.12						
	ОКТЯБРЬ							

1	• Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: один, много, мало.	И.А. Помораева, В.А. Позина с.12
2	• Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова: много, один, ни одного.	И.А. Помораева, В.А. Позина с.13
3	 Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами: один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. 	И.А. Помораева, В.А. Позина с.14
4	 Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его и сравнивать круги по величине: большой, маленький. 	И.А. Помораева, В.А. Позина с.15
	НОЯБРЬ	
1	 Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: ∂линный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. 	И.А. Помораева, В.А. Позина с.16
2	 Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длиный – короткий, длиннее – короче. 	И.А. Помораева, В.А. Позина с.17
3	 Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. 	И.А. Помораева, В.А. Позина с.18
4	• Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. • Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	И.А. Помораева, В.А. Позина с.19
	ДЕКАБРЬ	
1	 Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. 	И.А. Помораева, В.А. Позина с.19
2	 Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, способами наложения и приложения; результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий, длиннее – короче. 	И.А. Помораева, В.А. Позина с.20
3	 Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. 	И.А. Помораева, В.А. Позина с.21

4	 Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, способами наложения и приложения; результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий, длиннее – короче. 	И.А. Помораева, В.А. Позина с.22					
5	 Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Учить сравнивать предметы по ширине. 						
	ЯНВАРЬ						
1	 Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий</i> – <i>узкий</i>, <i>шире</i> – <i>уже</i>. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько</i> – <i>сколько</i>. 	И.А. Помораева, В.А. Позина с.23					
2	 Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий — узкий, шире - уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения, умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. 	И.А. Помораева, В.А. Позина с.24					
3	•Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну, столько — сколько. • Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, пользоваться словами широкий — узкий, шире — уже.	И.А. Помораева, В.А. Позина с.26					
	ФЕВРАЛЬ						
1	 Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу. 	И.А. Помораева, В.А. Позина с. 28					
2	 Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько. 	И.А. Помораева, В.А. Позина с.29					

4	 Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. 	И.А.Помораева, В.А. Позина с.36
3	 Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько</i> – <i>сколько</i>, <i>больше</i> – <i>меньше</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день</i>, <i>ночь</i>. 	И.А.Помораева, В.А. Позина с.35
2	 Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 	И.А. Помораева, В.А. Позина с.34
1	 Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. 	И.А. Помораева, В.А. Позина с.33
4	 Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. МАРТ	И.А. Помораева, В.А. Позина с.31
3	 Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько. 	И.А. Помораева, В.А. Позина с.30

 Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа. 	И.А. Помораева, В.А. Позина с.38
 Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один</i>, <i>много</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>впереди – сзади</i>, <i>вверху – внизу</i>, <i>слева – справа</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. 	И.А. Помораева, В.А. Позина с.39
• Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . • Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i> , <i>вечер</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина с.40
МАЙ	
 Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д. 	И.А. Помораева, В.А. Позина с.41
• Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И.А. Помораева, В.А. Позина с.42
Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	И.А. Помораева, В.А. Позина с.43
	метов и звуков по образцу (без счета и называния числа). • Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. • Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди — сзади, слева — справа. • Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. • Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди — сзади, вверху — внизу, слева — справа. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. • Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. • Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. МАЙ • Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько — сколько, больше — меньше. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. • Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д. • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание раз-личных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха.

Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (что-бы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Перспективно-календарный план по ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.

(**) Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно-тематических занятий», 2-ая младшая группа. О.В.Дыбина, «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».

М.В.Карпеева, «Формирование целостной картины мира», вторая младшая группа, позновательно-информационная часть, игровые технологии.

О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа.

	Период	Тема недели	Тема	Программное содержание	Источник
	1-9 сентября			Мониторинг	
Детский сад	12-16 сентября	Детский сад	«Кто забо- тится о де- тях в дет- ском саду»	Рассказать о труде воспитателя и помощника воспитателя, закрепить знание их имен и отчеств.	Н.С. Голи- цына с.35
Я в мире человек	19-23 сентября 26-30 сентября	Части тела. Моя се- мья.	«Наше те- ло» «Папа, ма- ма, я – се- мья»	Дать детям понятие о частях тела и их назначении. Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	М.В. Карпеева, с. 136 О.В. Дыбина, Занятие 3
	03-07 октября	Майкоп- мой го- род.	«Я здесь живу»	Расширить знания о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых. Побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад. Учить узнавать на фотографиях знакомые сооружения.	Н.С. Голи- цына, c.212
Осень	10-14 октября	Осень, признаки осени. Лес, гри- бы, яго- ды.	«Грибы, ягоды»	Познакомить детей со строением гриба, названиями лесных ягод. Уточнить и расширить словарь детей по теме. Закрепить признаки осени. Развивать мышление, внимание ,память детей.	М.В. Кар- пеева , с.33
	17-21 октября	Овощи.	«Овощи»	Познакомить детей с обобщающим понятием «овощи». Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить детей с местом произрастания овощей. Развивать память, мышление.	М.В. Кар- пеева , с.15

	24-28 октября	Фрукты.	«Фрукты»	Познакомить детей с обобщающим понятием «фрукты». Закреплять знание названий и внешнего вида фруктов. Учить подбирать признаки к предмету. Учить называть цвета. Дать первоначальное представление о пользе фруктов. Формировать умение образовывать множественное число имён существительных.	М.В. Кар- пеева , с.21 (Н.С. Голи- цына с.70)
	31октябр я- 04 нояб- ря	Мой дом. Моя страна.	«Наша страна» «Дом и его части»	Дать представление о стране, Родине. Расширить словарь детей по теме, познакомить детей с названиями частей дома.	Н. С. Голи- цына. Стр.27 М.В. Карпе- ева. с.98
Мой дом	07-11 ноября	Мебель.	«Мебель»	Учить детей определять и различать ме- бель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам	О.В. Дыбина, Занятие 2
	14-18 ноября	Посуда.	«Посуда»	Расширить словарь детей по теме. Формировать их представление об обобщающем понятии «посуда». Учить называть части предметов посуды.	М.В. Кар- пеева, с.130
рофессии	21-25 ноября	Транс- порт.	«Транс- порт»	Расширить знания детей об окружающем мире. Познакомить с частями грузовой машины. Формировать представление об обобщающем понятии «транспорт».	М.В. Кар- пеева, с.91
Транспорт, профессии	28 нояб- ря- 02 декабря	Профес- сии.	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	О.В. Дыби- на, Занятие 5
IK	05-09 декабря	Жители леса.	«Дикие жи- вотные»	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «дикие животные». Формировать представление о местах обитания диких животных.	М.В. Кар- пеева, с.52
праздни	12-16 декабря	Зима. Зимние приметы.	«Зима».	Знакомить с зимними явлениями природы. Расширять словарь детей по теме.	М.В. Кар- пеева, с.85
Новогодний праздник	19-23 декабря	Новогод- няя иг- рушка.	«Наши иг- рушки»	Уточнить, какие игрушки есть в группе, их расположение. Побуждать играть вместе, делиться игрушками, не отнимать их друг у друга.	Н.С. Голи- цына с.13
	26-30 декабря	Скоро Новый год.	«Здрав- ствуй, ел- ка!»	Закреплять представление о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома.	Н.С. Голи- цына с.100
Зима	09-13 января	Зимние забавы	«Что нам нравится зимой»	Закреплять представление о зиме. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины.	Н.С. Голи- цына, с.113

	16-20	Зимую-	«Зимую-	Познакомить детей с зимующими птица-	М.В. Кар-
	января	щие пти-	щие пти-	ми. Познакомить детей со строением	пеева, с. 68
	-	цы.	цы»	птиц.	
	23-27	Живот-	Te-	Обобщать знания детей о животных	
	января	ные Се-	ма: «Живот	Севера.	Интернет
	_	вера.	ные Севе-	Развивать у детей познавательный ин-	ресурсы
			pa»	терес к жизни животных холодных	1 31
				стран.	
				Формировать у детей представление о	
				животных Севера (северный олень,	
				белый медведь, морж), их внешнем	
				виде, образе жизни и повадках.	
				Развивать познавательный интерес к	
				жизни животных Севера.	
				Воспитывать эмоциональное и бе-	
				режное отношение к животным, лю-	
				бовь к родной природе. Воспитывать любознательность.	
	30 янва-	Живот-	«Животный		
	эо янва- ря- 03	живот-	«животный мир морей	Познакомить детей с многообразием	I/vvmomvvom
	ря- 03 февраля	рей и	мир морси и океанов»	морских обитателей; рыбами (об осо-	Интернет
	феврали	океанов.	и оксанов//	бенностях строения, обитания, что	ресурсы
		okeanob.		едят, где живут, обогащать и активи-	
				зировать словарь по данной теме,	
				воспитывать любовь и уважение к	
				морским обитателям.	
	06-10	Сказки	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы	О.В. Ды-
	февраля			и сказки о предмете с опорой на алго-	бина Заня-
	• •			ритм (условные символы: материал,	тие 15
				назначение, составные части, принад-	
				лежность к природному или руко-	
				творному миру), определять обобща-	
				ющее слово для группы предметов.	
				io de vioso de la	
	13-17	Спорт	«Если хо-	Закрепить знание о частях тела и их	Н.С. Го-
	февраля		чешь быть	функциях, о том, как надо беречь здо-	лицына,
			здоров»	ровье и для чего. Обобщить представ-	c.195
				ление о необходимости содержать те-	
				ло в чистоте, гулять на свежем возду-	
				хе, тепло одеваться в холодную пого-	
				ду.	
	20-24	Защит-	«День за-	Формировать представление детей о	М.В. Кар-
	февраля	ники	щитника	празднике «День защитника Отече-	пеева,
		Отече-	Отечества»	ства», дать начальные представления	c.112
		ства.		о Российской армии, родах войск и	
				некоторых их представителях: тан-	
				кист, лётчик, моряк.	
	27 фев-	8 марта.	«Наши ма-	Формировать представление о празд-	Н.С. Голи-
ин	раля-03		мы≫	нике мам и бабушек. Воспитывать	цина,
Мамин день	марта			чувство любви и заботливое отноше-	c.151
M L				ние к близким. Побуждать эмоцио-	
				нально откликаться на музыкальное	

				произведение.	
	06-10	Профес-	«Вот так	Продолжать знакомить детей с тру-	О.В. Ды-
	марта	сии	мама, золо-	дом мам и бабушек, показать их дело-	бина,
	p.r	наших	тая прямо!»	вые качества. Воспитывать уважение	Занятие 18
		мам.	· · ·	к маме и бабушке, желание рассказы-	Занятис то
				1	
	13-17	Мои иг-	«Наши иг-	Вать о них.	Н.С. Го-
		рушки.	«паши иг- рушки»	Уточнить, какие игрушки есть в груп-	
	марта	рушки.	рушки//	пе и их расположение. Побуждать иг-	лицына,
Игрушки				рать вместе, делиться игрушками, не	c.13
			**	отнимать их друг у друга.	
	20-24	Народная	«Народная	Формировать у детей желание внима-	Интернет
pyl	марта	игрушка,	игрушка»	тельно слушать взрослого, повторять	ресурсы
Иг		промыс-		простые предложения, способствовать	
		ЛЫ		развитию разговорного общения.	
				Воспитывать интерес к русским про-	
				мыслам, расширять познавательные	
				интересы детей.	
	27 мар-	Весна.	«Наступи-	Обобщить и закрепить знания о ве-	Н.С. Го-
	та-	Приме-	ла насто-	сенних явлениях природы. Помочь	лицына,
	31 мар-	ты вес-	ящая вес-	запомнить стихотворение.	c.217
	та	ны.	на»	1	
	03-07	Пере-	«Покорми	Закреплять знания детей о зимних яв-	О.А. Соло-
	апреля	летные	птиц зи-	лениях природы. Показать детям	менникова,
	P	птицы.	мой»	кормушку для птиц. Формировать же-	c.32
			112011//	лание подкармливать птиц зимой.	
				Расширять представления о зимую-	
				щих птицах.	
_ ~	10-14	Космос.	«Космос»	Сформировать элементарные представ-	Интернет
Весна	апреля			ления о космосе, звездах, космонавтах,	ресурсы
Be	F			названиях планет Солнечной системы.	r · · Jr ·
	17-21	Комнат-	«Комнат-	Познакомить детей с понятием «комнат-	
	апреля	ные рас-	ные расте-	ные растения». Познакомить с растения-	М.В. Карпе-
		тения.	«RNH	ми «фиалка», «фикус». Познакомить со	ева, с.108
				строением растений, условиями их роста.	
				Развивать общую моторику. Развивать	
				мышление, память, внимание.	
	24-28	Домаш-	«В гостях у	Продолжать знакомить детей с домаш-	О.А. Соло-
	апреля	ние жи-	бабушки»	ними животными и их детёнышами.	менникова,
		вотные и		Учить правильно обращаться с домаш-	c.29
		птицы.		ними животными. Формировать заботливое отношение к ним.	
	04-05	День По-	«День По-	Развивать у детей патриотические чув-	Интернет
Скоро лето	04-05 мая	день 110-	«день 110- беды»	ства к своей Родине. Воспитывать уваже-	ресурсы
	.v1Q/1	ооды.	ооды//	ние и чувство благодарности в детях, ко	Pooppoon
				всем, кто защищал нашу Родину. Разви-	
				вать речь, мышление, память детей.	
	08-12	Лето.	«Насеко-	Познакомить с понятием «насекомые», со	М.В. Кар-
) do	мая	Насеко-	мые»	строением насекомых. Уточнить и рас-	пеева,
Ско		мые.		ширить словарь детей по теме.	c.169
	15-31			Мониторинг	
	мая			· r	

2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого - педагогической работы.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: Проходите, пожалуйста"», «Предложите: "Хотите посмотреть..."», «Спросите: Понравились ли наши рисунки?"»).В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: Стыдно драться! Ты уже большой"»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем кружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья- рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные

предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдце, стул-табурет скамеечка, шуба —пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (a, y, и, о, э) и некоторые согласные звуки: π – σ -т- д -к - τ ; φ - в; τ – τ - τ -

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (уткаутенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя де-

тям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Перспективно-календарный план по речевому развитию.

(*) Г.Я.Затулина, «Развитие речи дощкольников». Вторая младшая группа Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно-тематических занятий», 2-ая младшая группа.

Перспективно-тематический план по речевому развитию

	Период	Тема недели	Тема ООД	Программное содержание	Источник	
	1-9 сентября	Мониторинг				
Детский сад	12-16 сентября	Детский сад	«Мойдо- дыр»К.И. Чуковский. Чтение произве- дения	Учить слушать сказку, следить за развитием действия, сопереживать герою произведения. Развивать активный словарь детей, употреблять в речи знакомые слова, обозначающие названия предметов, их качества и действия с ними.	Г.Я. Зату- лина с.8	
мире человек	19-23 сентября	Части тела.	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.	В.В. Гербова с.10	
Я в мире	26-30 сентября	Моя се- мья.	«Три медведя», Л.Н Толстой Рассказывание сказки	Учить слушать сказку, следить за развитием сюжета, понимать содержание сопереживать героям сказки. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к сказкам.	Г.Я. Затулина с.107	
Осень	03-07 октября	Майкоп- мой го- род.	«Мой го- род»	Формирование устной речи и культуры речевого общения. Учить детей отвечать на поставленные вопросы; обогащать и активизировать словарь детей; закрепить знания детей о родном городе. Продолжать воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными; воспитывать любовь и уважение к родному городу.	Интернет ресурсы	
	10-14 октября	Осень, признаки	«Осень» А. Плещеев.	Учить детей запоминать короткое стихотворение. Вырабатывать правильный темп	Г.Я. Зату- лина	

		осени.	Заучивание	речи, интонационную выразительность.	c.41
		Лес, гри-	стихотворе-	Развивать память ,внимание, эстетическое	0.11
		бы, яго-	ния	восприятие стихов и музыки.	
		ды.			
	17-21	Овощи.	Тема: «Чу-	Продолжать учить детей различать по	Г.Я. Зату-
	октября		десная кор-	внешнему виду и вкусу овощи.	лина с. 23
			зиночка» Рассматри-	Развивать умение обследовать предмет, выделяя его цвет, форму и качество, развивать	
			вание ово-	мышление и память.	
			щей	Воспитывать интерес к окружающим пред-	
				метам природы.	
•	24-28	Фрукты.	«Составле-	Закреплять знание обобщающих понятий:	Н.С. Голи-
	октября		ние рассказа	овощи, фрукты. Упражнять в правильном	цына
			об овощах и	употреблении в речи названий качеств	c.78
			фруктах»	предметов. Учить составлять с помощью	
				воспитателя короткий рассказ. Учить пра-	
	31 overagin	Мой дом.	«Строим	вильно произносить звуки <i>о, э, ы.</i> Учит рассматривать картину, понимать её	Г.Я. Зату-
	31октябр я-	Моя Моя	«Строим дом»	содержание. Учить отвечать на вопросы по	лина
	л- 04 нояб-	страна.	Рассматри-	содержание простыми предложениями.	c.22
	ря	· F · · · · ·	вание кар-	Активизировать словарь детей. Развивать	
	•		тины	внимание, мышление. Воспитывать чувство	
				дружбы, взаимопомощи.	
	07-11	Мебель.	«Где спря-	Закреплять знания предметов мебели.	Н.С. Голи-
	ноября		тались ма-	Упражнять в употреблении предлогов: в,	цына
X			лыши»	на, за, около. Упражнять в правильном упо-	c.149
Мой дом				треблении родительного падежа имен существительных. Закреплять правильное	
ОЙ				произношение звуков с-сь. Упражнять в	
Σ				произношении фраз с разной силой голоса.	
•	14-18	Посуда.	«Описание	Закрепить представление об использовании	Н.С. Голи-
	ноября		посуды»	посуды, знание предметов посуды и обоб-	цына
			Е. Благина	щающего понятия «посуда». Учит состав-	c.141
			«Обе-	лять рассказ с помощью взрослого. Позна-	
			дать»(чтени	комить с производными словами: сахар-	
			e)	сахарница, чай-чайник, хлеб-хлебница.	
	21-25	Транс-	«Рассказы-	Учить составлять рассказ по картине.	Н.С. Голи-
	21-25 ноября	порт.	вание по	Упражнять в дифференциации звуков <i>м-мь</i> .	цына
K	r	1 .	картине	Побуждать читать знакомое стихотворение,	c.161
СИП			«Едем на	делая логические ударения.	
þec			автобусе»		
bod			(серия кар-		
Транспорт, профессии			тинок «Мы		
	28 нояб-	Профес-	играем») «Профес-	Закрепить знания детей о профессиях лю-	Интернет
	28 нояо- ря- 02	сии.	сии в за-	дей. Упражнять детей в назывании и раз-	ресурсы
	ри 02 декабря	VIIII.	гадках»	личии профессий; совершенствовать уме-	Росурова
	,			ние детей понимать и отвечать на вопросы	
				воспитателя. Воспитывать у детей уваже-	
				ние к труду взрослых.	
Z	05-09	Жители	«Кто живет	Познакомить детей с животными, живущи-	Г.Я. Зату-
годний празд-	декабря	леса.	в лесу»	ми в лесу. Учить узнавать их на картине,	лина
годний празд-			Рассматри-	называть характерные признаки. Учит отга-	c.39
			вание кар-	дывать загадки, активизировать словарь	

			тины	детей. Развивать внимание, воображение.	
				Воспитывать интерес к диким животным.	
	12-16	Зима.	«Снег идет»	Познакомить детей с рассказом, учить слу-	Г.Я. Зату-
	декабря	Зимние	Л. Воронко-	шать, следить за развитием сюжета. Учить	лина
		приметы.	ва	отвечать на вопросы по содержанию рас-	c.44
			Чтение рас-	сказа. Словарь: пушистые, острые, зубча-	
			сказа.	тые. Воспитывать интерес к явлениям при-	
				роды.	
	19-23	Новогод-	«Волшебная	Учит детей рассматривать предметы, выде-	Г.Я. Зату-
	декабря	-ли ккн	шкатулка»	ляя цвет, детали, качества, назначения. Вве-	лина
		рушка.	Рассматри-	сти в словарь детей прилагательные и учить	c.54
			вание елоч-	согласовывать их с существительными.	
			ных игру-	Развивать навыки диалогической речи.	
	26-30	Скоро	шек «Наша ёл-	Учить детей запоминать короткое стихо-	Г.Я. Зату-
	20-30 декабря	Новый	ка» Е. Иль-	творение. Повторить знакомые стихи, чи-	лина
	декаори	год.	ина	тать их достаточно громко с естественной	c.56
		10д.	Заучивание	интонацией. Развивать память, эстетиче-	C. 50
			стихотворе-	ские чувства. Воспитывать устойчивый ин-	
			ния	терес к поэзии.	
	09-13	Зимние	«Катаемся	Учить детей рассматривать картину и по-	Г.Я. Зату-
	января	забавы	на санках»	нимать её содержание. Уточнять названия	лина
			Рассматри-	предметов одежды, обуви и головных убо-	c.49
			вание кар-	ров. Учить отвечать на вопросы по содер-	
			тины	жанию картины. Развивать внимание, мыш-	
				ление, вырабатывать правильный темп ре-	
	16.20	2	T.C.	чи.	Гар
	16-20	Зимую-	«Кормуш-	Формировать у детей интерес к птицам,	Г.Я. Зату-
	января	щие пти-	ка» Рассматри-	умение узнавать их по внешнему виду. Расширять и активизировать словарный	лина c.59
		цы.	вание кар-	запас детей. Развивать наблюдательность,	0.39
			тинок зи-	внимание. Учить говорить спокойно с есте-	
			мующих	ственными интонациями Воспитывать бе-	
			птиц.	режное отношение к птицам	
	23-27	Живот-	«Животные	Дать детям представление о животных Се-	Интернет
	января	ные Се-	Севера»	вера. Знакомство детей с некоторыми ви-	ресурсы
		вера.		дами животных Севера, формировать у де-	
1a				тей представление об условиях жизни и	
Зима				месте их обитания. Активировать словар-	
2.7	20)I(ный запас по этой теме.	14
	30 янва-	Живот- ные мо-	«Морские обитатели»	Познакомить с морскими обитателями. Формировать знания детей о названиях	Интернет
	ря- 03 февраля	рей и	обитатели»	морских обитателей. Формировать, уточ-	ресурсы
	феврали	океанов.		нять понятия (самый большой, самый ма-	
		okeanob.		ленький). Активизировать словарь по теме	
				занятия.	
	06-10	Сказки	«Вспомним	Побуждать вспомнить сказки, отвечать на	Г.Я. Зату-
	февраля		сказки»	вопросы по их содержанию, проговаривать	лина
				вместе с воспитателем отрывки из сказок.	c.10
				Уточнить правило: нельзя убегать от взрос-	
				лых, можно попасть в беду, упражнять в	
	4	<i>a</i>	***	правильном произношении звука а.	
	13-17	Спорт	Чтение	Познакомить детей с русской народной	В.В. Гер-
	февраля		сказки	сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М.	бова, с.42
			«Снегу-	Булатова), с образом лисы (отличным от	
			рушка и лиса»	лисиц из других сказок). Упражнять в вы- разительном чтении отрывка – причитания	
		<u> </u>	JIMCan	разительном этении отрывка – причитания	26

				Снегурушки.	
	20-24 февраля	Защит- ники Отече- ства.	«Кораблик» А. Барто Заучивание стихотворе- ния	Учить детей запоминать короткое стихотворение, читать его достаточно громко. Развивать память, расширять познавательный интерес. Воспитывать интерес к художественной литературе разных жанров.	Г.Я. Зату- лина с.103
день	27 фев- раля-03 марта	8 марта.	«Мамин день» Е Благинина. Заучивание стихотворе- ния	Познакомить детей с короткими литературными произведениями, вызвать эмоциональный отклик на них. Учить детей запоминать короткое стихотворение. Развивать память. Воспитывать любовь к маме.	Г.Я. Зату- лина с.89
Мамин день	06-10 марта	Профес- сии наших мам.	Рассматривание сюжетных картин (повыбору педагога)	. Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т	В.В. Гер- бова, с.17
Игрушки	13-17 марта	Мои иг- рушки.	«Новые игрушки» Рассматривание игрушки	Учить рассматривать предметы, рассказывать. Учить использовать в речи предложения в определённой последовательности, составлять рассказ. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Г.Я. Зату- лина с.105
Игру	20-24 марта	Народная игрушка, промыс- лы	«Русские народные потешки»	Закрепить правильное произношение звуков u - ω . Упражнять в произнесении чистоговорок с этими звуками. Помочь запомнить потешку (по выбору) и выразительночитать её.	Н.С. Голи- цына с.72
	27 мар- та- 31 марта	Весна. Приметы весны.	«Капель»	Формировать у детей интерес к явлениям природы, устанавливать простейшие связи. Активизировать словарь детей. Воспитывать любовь к родной природе.	Г.Я. Зату- лина с. 96
	03-07 апреля	Перелет- ные пти- цы.	«Птицы прилетают» Рассматривание птиц.	Познакомить детей с перелетными птицами. Учить узнавать их по характерным признакам. Активизировать словарь детей. Развивать наблюдательность, внимание, умение поддерживать разговор на определённую тему. Воспитывать интерес к птицам своего края, желание оберегать их.	Г.Я. Зату- лина с.113
Весна	10-14 апреля	Космос.	«День кос- монавтики»	Сформировать у детей представления о космосе и первом космонавте. Обогащение и активизация словаря по теме «Космос».	Интернет ресурсы
1	17-21 апреля	Комнат- ные рас- тения.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	. Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	В.В. Гер- бова, с. 17
	24-28 апреля	Домаш- ние жи- вотные и птицы.	«Пересказ русской народной сказки «Репка»	Закреплять знания названий домашних животных и их детёнышей. Учить пересказывать сказку вместе с взрослыми. Упражнять в правильном произношении звуков к-кь. Упражнять в произнесении звукоподражание с разной силой голоса.	Г.Я. Зату- лина с.67

	04-05	День По-	«День По-	Формировать у детей понятие о Великой	Интернет
	мая	беды.	беды»	Отечественной войне, о празднике 9 Мая.	ресурсы
				Познакомить детей со стихотворениями,	
				посвящёнными Дню Победы, с песнями	
				военных лет, с новыми словами и объяс-	
				нить их значение (Великая Отечественная	
				война, фашисты, Вечный огонь, ветеран,	
				потомок, парад, герой).	
9	08-12	Лето.	«Звуковая	Упражнять детей в четком произношении	В.В. Гер-
Скоро лето	мая	Насеко-	культура	звуков; продолжать учить дифференциро-	бова, с.34
00 ·		мые.	речи: звук з	вать звуки «Ж» и «З». Формировать пред-	
K0]				ставления о разнообразии мира насекомых;	
C				различать виды насекомых, называть их,	
				выделять их основные признаки (кто лета-	
				ет, кто ползает, кто кусается и т.д.) Воспи-	
				тывать отзывчивость, доброту, эмоцио-	
				нально-положительное отношение к насе-	
				комым.	
	15-31			Мониторинг	
	мая				

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

<u>Приобщение к искусству</u>. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

<u>Изобразительная деятельность</u>. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

<u>Конструктивно-модельная деятельность</u>. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

<u>Музыкальная деятельность</u>. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства(цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают

жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

<u>Аппликация.</u>

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя спосо-

бами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Перспективно-календарный план по рисованию.

(**) Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно-тематических занятий», 2-ая младшая группа. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий»

	Период	Тема недели	Тема ООД	Программное содержание	Источник
	1-9 сентяб- ря	Монитор	инг		
Детский сад	12-16 сентяб- ря	Детский сад	«Знаком- ство с ка- рандаша- ми»	Учить рисовать цветными карандаш ми, правильно держать карандаш, п водить им по бумаге, оставляя види мый след.	ро- лицына
Я в мире	19-23 сентяб- ря	Части те- ла.	«Маска клоуна»	Учить детей рисовать простым кара дашом круг, ориентироваться в част лица. Учить правильно держать карадаш.	ях Колди-

	26-30 сентяб- ря	Моя се- мья.	«Нарисуем ниточки к воздушным шарикам» (подарок для мамоч- ки)	Закрепить знание названий цветов. Учить рисовать карандашом прямые линии сверху вниз, вести линию неотрывно, оставляя видимый след.	Н.С. Го- лицына с.17
	03-07 октября	Майкоп- мой го- род.	«Знаком- ство с восковы- ми мелками»	Побуждать рисовать цветными восковыми мелками, не сильно нажимая, чтобы не сломать. Учить правильно держать мелок и оставлять видимый след на бумаге.	Н.С. Го- лицына, с.39
	10-14 октября	Осень, признаки осени. Лес, гри- бы, яго- ды.	«Листья желтые летят, скоро желтым будет сад»	Закрепить представление о приметах осени. Учить рисовать листья приемом примакивания, передавая характер осеннего пейзажа. Закреплять навыки работы гуашью.	Н.С. Го- лицына, с. 64
	17-21 октября	Овощи.	«Соберем овощи в мешок»	Закрепить знания об овощах. Закрепить умение рисовать цветными карандашами или мелками овальные и круглые предметы.	Н.С. Го- лицына, с. 68
Осень	24-28 октября	Фрукты.	«Вот такие фрукты»	Закрепить представления о внешнем виде фруктов. Закреплять умение рисовать овальную форму, передавая цвет. Упражнять в навыках работы с гуашью	Н.С. Го- лицына, с. 73
	31октяб ря- 04 но- ября	Мой дом. Моя страна.	«Забор возле до- ма»	Учить рисовать предметы, состоящие из сочетаний линий. Закреплять навыки работы с гуашью.	Д.Н. Колди- на, с. 14
	07-11 ноября	Мебель.	«Мебель для Ма- ши».	Закреплять представления о мебели, ее видах и назначении; закреплять умение работать кистью; закреплять умения выполнять инструкцию взрослого; воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе.	Интер- нет ре- сурсы
Мой дом	14-18 ноября	Посуда.	«Украсим чашку»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая пальца от бумаги. Развивать нетрадиционные методы рисования.	Т.С. Комаро- ва, с. 16
Транспорт, профессии	21-25 ноября	Транс- порт.	«Колеса для маши- ны»	Учить рисовать предметы круглой формы слитными движениями. Упражнять в умении промывать кисть. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов.	Т.С. Комаро- ва, с. 20

	28 но-	Профес-	«Нарисуем	Закрепить представление о работе	Н.С. Го-
	ября- 02	сии.	халаты для	медсестры. Учить называть по имени и	лицына,
	декабря		врача и	отчеству. Учить штриховать силуэт	c.51
	'		медсест-	халата голубым или зеленым каранда-	
			ры»	шом, не выходя за контур. Закреплять	
				умение правильно держать карандаш.	
	05-09	Жители	«Заяц на	Учить рисовать тычки жесткой кистью	Д.Н.
	декабря	леса.	снегу»	внутри контура. Развивать умение	Колди-
				слушать потешку и имитировать дви-	на, с.13
		_		жения зайца.	
	12-16	Зима.	«Вьюга-	Рисование хаотичных узоров в технике	И.А.
	декабря	Зимние	завируха»	по - мокрому. Раскрепощение рисую-	Лыкова,
		приметы.		щей руки: свободное проведение кри-	c.66
	19-23	Породол	ul/maayyny ya	вых линий.	Н.С. Го-
•4		Новогод- няя иг-	«Красивые шарики на	Продолжать учить рисовать предметы круглой формы, правильно держать	
HH	декабря		шарики на нашей	кисть и пользоваться разными краска-	лицына, c.105
3ДЕ		рушка.	елочке»	ми. Учить равномерно располагать	C.103
ıba			CHO IKC//	предметы по поверхности силуэта ел-	
, z				ки.	
Новогодний праздник	26-30	Скоро	«Елочка	Учить рисовать предметы, состоящие	Н.С. Го-
[O]	декабря	Новый	пушистая,	из прямых вертикальных и наклонных	лицына,
B0]	_	год.	колючая	линий.	c. 111
θН			душистая».		
	09-13	Зимние	«Серпан-	Свободное проведение линий разного	И.А.
	января	забавы	тин танцу-	цвета и различных конфигураций. Са-	Лыкова,
			ет»	мостоятельный выбор листа бумаги	c. 72
				для фона. Развитие чувства цвета и	
	16.20	7		формы.	11
	16-20	Зимую-	«Зимую- щие пти-	Воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам. Уточнять и рас-	Интер- нет ре-
	января	щие пти-	щие пти-	ширять представления детей о птицах	сурсы
		цы.	цы//	нашего края, повадках, питании и при-	Сурсы
				способлении их к среде обитания.	
				Учить находить признаки сходства и	
				различия.	
	23-27	Живот-	«Полоса-	Рисование узоров из прямых и волни-	И.А.
	января	ные Се-	тые поло-	стых линий на длинном прямоуголь-	Лыкова
		вера.	тенца для	нике. Развитие чувства ритма (чередо-	c. 62
			зверушек»	вание в узоре 2-3 цветов или разных	
			-F J — • • • • • • • • • • • • • • • • • •	линий).	
	30 ян-	Живот-	«Ручеёк и	Составление композиции из несколь-	И.А.
	варя- 03	ные мо-	*		Лыкова
	февра-	рей и оке-	кораблик»	ких элементов разной формы (ручеёк и	
	ля	анов.		кораблики). Развитие чувства формы и	c. 120
				композиции	
	06-10	Сказки	«Вот какие	Продолжать знакомить с изобрази-	Н.С. Го-
	февра-		волшебни-	тельным материалом – красками. Про-	лицына,
ಡ	ЛЯ		цы – раз-	должать учить проводить линии свер-	c.31
Зима			ноцветные	ху вниз, снимать лишнюю краску с ки-	
3			краски».	сточки.	

	13-17 февра- ля	Спорт	«Нарисуй что-то круглое» «Самолет	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество. Учить рисовать предметы, состоящие	Т.С. Комарова, Занятие 27
	февра- ля	ки Отечества.	для папы»	из нескольких частей. Закрепить умение рисовать восковыми мелками.	лицына, c.162
Мамин день	27 фев- раля-03 марта 06-10 марта	8 марта. Профес- сии	«Цветочек для мамоч- ки» «Платочки сушатся на	Подготовка картин в подарок маме. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе Учить рисовать предметы прямоугольной формы. Закреплять навыки	И.А. Лыкова, с. 106 Н.С. Го- лицына,
Мамі		наших мам.	веревочке»	рисования цветными карандашами.	c.56
	13-17 марта	Мои иг- рушки.	«Бублики- баранки»	Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом - для рисования баранок, с узким ворсом - для рисования бубликов.	И.А. Лыкова с. 80
Игрушки	20-24 марта	Народная игрушка, промыс- лы	«Распис- ные иг- рушки»	Знакомство с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок основными элементами: прямые линии и цветные пятна. Воспитывать интерес народному прикладному искусству.	И.А. Лыкова. c.140
	27 мар- та- 31 мар- та	Весна. Приметы весны.	«Весенние сосульки»	Учить рисовать разные по длине со- сульки и передавать капель ритмич- ными мазками. Закреплять умение анализировать и понимать суть стихо- творения.	Д.Н. Колди- на, стр.16
Весна	03-07 апреля	Перелетные птицы.	«Перелетные птицы»	Совершенствовать знания о перелётных птицах, учить рисовать скворца, передавая характерные особенности (цвет, форма, крылья, хвост). Активизировать и обогащать словарь детей по теме «Перелётные птицы». Закрепить умения рисовать птицу, начинай с формы головы и туловища. Учить смешивать краски для нахождения нового цвета (белый+черный=серый).	Интернет ресурсы

	10-14 апреля 17-21 апреля 24-28 апреля	Космос Комнат- ные рас- тения Домаш- ние жи- вотные и	«Солныш- ко, солнышко, раскидай колечки» Рисование по замыслу «Цыплята и одуван- чики»	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа солнышка. Учить детей рисовать цветы способом примакивания. Формировать умение детей проводить кистью линии в разные стороны. Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными спосо-	И.А. Лыкова с. 118 Т.С. Комаро- ва, заня- тие 20 И.А. Лыкова с. 140
		птицы.		бами (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений в доступной изобразительной деятельности.	
	04-05 мая	День По- беды.	«Я флажок держу в руке»	Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.	И.А. Лыкова с. 134
ето	08-12 мая	Лето. Насеко- мые.	«Божья коровка»	Рисование выразительного, эмоционального образа жука на основе зеленого листика. Развитие чувства цвета и формы.	И.А. Лыкова, с. 132
Скоро лето	15-31 мая	Мониторин	IT .		

Перспективно-календарный план по лепке. (*)Н.С.Голицына-Конспекты комплексно-тематических занятий, младшая группа. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий»

	Недели, период	Тема недели	Тема	Программное содержание	Источник
	1-9	Монитор	инг		
	сентября				
	12-16	Детский	«Знаком-	Познакомить с новым изобрази-	Н.С. Голи-
_	сентября	сад	ство с пла-	тельным материалом-	цына,
СаД			стилином»	пластилином, учить класть его на	c.12
				доску после использования. По-	
CKI				знакомить с правилами безопас-	
Детский				ного поведения на занятиях по	
Ħ				лепке.	

	19-23	Части			
	сентября	тела.			T
¥	26-30	Моя се-	«Мама»	Учить детей лепить предметы,	Д.Н. Кол-
в мире человек	сентября	мья.	(Лепка из	состоящие из двух частей; за-	дина,
елс			глины)	креплять умение доводить изде-	Занятие 21
е 4				лие до нужного образа с помощью заостренной палочки. Учить	
dи				понимать и анализировать со-	
8				держание стихотворения. Разви-	
8				вать речь и мышление.	
	03-07	Майкоп-			
	октября	мой го-			
		род.			
	10-14	Осень,	«Солныш-	Продолжать учить детей нано-	Д.Н. Кол-
	октября	призна-	ко лучи-	сить пластилин на поверхность,	дина,
		ки осе-	стое»	сплющивать шар ладошкой.	Занятие 7
		ни.	(Нанесение	Учить осознанно переключать	
			пластилина	внимание. Закреплять умение	
			на поверх-	анализировать содержание сказки. Формировать желание помо-	
			ность)	гать тем, кто нуждается в помо-	
				щи.	
	17-21 ок-	Овощи.			
	тября	,			
	24-28	Фрукты.	«Мандари-	Закреплять умение детей лепить	Т.С. Кома-
	октября		ны и	предметы круглой формы, раска-	рова Заня-
_			апельси-	тывая глину кругообразными	тие 43
ЭНЪ			ны»	движениями между ладонями.	
Осень				Учить лепить предметы разной	
	31октябр	Мой		величины.	
	я-	дом.			
	04 нояб-	Моя			
	ря	страна.			
	07-11 но-	Мебель.	«Стол»	Продолжать учить детей раска-	Д.Н. Кол-
	ября		(Лепка из	тывать валики из пластилина.	дина,
ОМ			пластили-	Учить пересказывать сказку,	Занятие 10
Z,			на)	опираясь на иллюстрации. Фор-	
Мой дом				мировать умение лепить разные	
	14-18 но-	Посуда.		по размеру предметы.	
	14-10 но- ября	ттосуда.			
	21-25 но-	Транс-	«Машин-	Продолжать учить детей лепить	Д.Н. Кол-
Гранспорт, профессии	ября	порт.	ка»	из пластилина предметы, состо-	дина, Заня-
	_			ящие из нескольких частей. Раз-	тие 24
				вивать мышление.	
рнсі фек	28 нояб-	Профес-			
Гра	ря- 02	сии.			
	декабря	NC-		V	ппи
Ĭ.	05-09 де-	Жители	«Длинная	Учить детей выкладывать мозаи-	Д.Н. Кол-
год- ний празд ник	кабря	леса.	Змея»	ку из пуговиц. Развивать мелкую	дина, Занятие 8
			(Лепка из	моторику пальцев рук. Уточнять	занятие в

		пластили- на)	и закреплять правильное произношение звука ш. Учить раскатывать длинную колбаску из шарика пластилина.	
12-16 де- кабря	Зима. Зимние приметы			
19-23 де- кабря	Ново- годняя игруш- ка.	«Елочный шарик» (Лепка из пластилина)	Продолжать учить детей укра- шать объемное изделие малень- кими пластилиновыми шарика- ми. Развивать речь и мышление.	Д.Н. Кол- дина, Занятие 14
26-30 де- кабря	Скоро Новый год.			
09-13 января	Зимние забавы	«Снего- вик» (Леп- ка из пла- стилина)	Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать речь и мышление.	Д.Н. Кол- дина, Занятие 15
16-20 января	Зимующие птицы.	«Большие и малень- кие птицы на кор- мушке»	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	Т.С. Комарова, Занятие 59
23-27 января	Живот- ные Се- вера.			
30 янва- ря- 03 февраля	Живот- ные мо- рей и океанов.	«Рыбка» (Лепка из глины)	Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки. Развивать внимание. Закреплять умение различать цвета	Д.Н. Кол- дина, Занятие 19
06-10 февраля	Сказки	«Колодец» (Налеп из пластили- на)	Учить детей делать из колбасок кольца и ставить их друг на друга, чтобы получился колодец. Развивать речь и мышление.	Д.Н. Кол- дина, Занятие 13
13-17 февраля 20-24 февраля	Защит- ники Отече- ства.			

цень	27 фев- раля-03 марта	8 марта.	«Веточка мимозы»	Познакомить с элементарными приёмами пластилинографии. Закрепить приём отщипывания пластилина от общего куса и раскатывания круговыми движениями между ладонями.	Н.С. Голи- цына, с.155
Мамин день	марта	сии наших мам.			
	13-17 марта	Мои иг- рушки.	«Мячик» (Лепка из глины)	Вызвать у детей интерес к лепке из глины. Познакомить со свойствами глины. Учить раскатывать шар из глины и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом.	Д.Н. Кол- дина, Занятие 1
Игрушки	20-24 марта	Народ- ная иг- рушка, промыс- лы			
	27 марта- 31 марта	Весна. Приме- ты вес- ны.			
	03-07 апреля	Пере- летные птицы.	«Сова» (Лепка из пластили- на)	Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать восприятие, внимание.	Д.Н. Кол- дина, Занятие 30
	10-14 ап- реля	Космос	,		
	17-21 ап- реля	Комнат- ные рас- тения.	«Кактус в горшке» (Лепка из пластилина)	Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить детей с комнатным растением – кактусом	Д.Н. Кол- дина, Занятие 27
Весна	24-28 ап- реля	Домаш- ние жи- вотные и птицы.	«Цыпле- нок» (Леп- ка из пла- стилина)	Воспитывать интерес к сказкам. Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей.	Д.Н. Кол- дина, Занятие 29
	04-05 мая	День Победы.			
Скоро лето	08-12 мая	Лето. Насеко- мые.	«Гусени- ца»	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Учить образовывать имена существительные множественного числа	Д.Н. Кол- дина, Занятие 35
Ck	15-31 мая	Монитори	I ИНГ	mioneerbennore mena	

Перспективно-календарный план по аппликации (*)Н.С.Голицына-Конспекты комплексно-тематических занятий, 2-ая младшая группа. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий»

Перспективно-календарный план по аппликации

	Недели, период	Тема недели	Тема	Программное содержание	Источник				
\ -	1-9 сентября	Монитор	Мониторинг						
Детский сад	12-16 сентября	Дет- ский сад							
Я в мире человек	19-23 сентября	Части тела.	Собери портрет (Апплика- ция из за- готовлен- ных частей предмета)	Учить детей составлять целое из частей. Продолжать учить ориентироваться в частях тела. Развивать внимание	Д.Н. Кол- дина, Заня- тие 20				
ЯВ	26-30 сентября	Моя семья.							
	03-07 октября	Май- коп- мой город.	«Разно- цветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Т.С. Комарова, Занятие 22				
	10-14 октября	Осень, при- знаки осени.							
9	17-21 ок- тября	Овощи.	«Репка»	Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист. Продолжать знакомить с зеленым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Д.Н. Колдина, Занятие 3				
Осень	24-28 октября	Фрук- ты.							
Мой дом	31октябр я- 04 нояб- ря	Мой дом. Моя страна.	«Домик»	Учить составлять композицию из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур. Развивать эстетическое восприятие. Воспитание теплых взаимоотно-	Т.С. Комарова с.104				

				шений в коллективе.	
	07-11 но-	Me-			
	ября	бель.			
	14-18 но- ября	Посуда.	Чашки трех медведей	Учить детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру). Учить детей пересказывать сказку, опираясь на картинки.	Н.С. Голи- цына, с.11
Гранспорт, профес-	21-25 но- ября 28 нояб- ря- 02 декабря	Транс- порт. Про- фессии.	«Слон- жонглер»	Учить детей раскладывать детали в соответствующие им поцвету и по форме контуры и наклеивать	Д.Н. Кол- дина, Занятие 25
Транспод				их. Познакомить с профессией жонглера. Упражнять в порядковом счете.	
	05-09 де- кабря	Жители леса.			
	12-16 де- кабря	Зима. Зимние приме- ты.	«Снего- вик»	Закреплять знание о круглой форме и знание о различении предметов по величине. Учить составлять изображение из частей. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать желание помочь герою	Т.С. Комарова с.78
	19-23 де- кабря	Ново- годняя игруш- ка.			
	26-30 де- кабря	Скоро Новый год.	«Малень- кая елочка»	Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм.	Д.Н. Кол- дина, Занятие 16
	09-13 января	Зимние забавы			
R	16-20 января	Зиму- ющие птицы.			
Новогодний праздник	23-27 января	Жи- вотные Севера.	«Падают снежинки»	Познакомить детей с новым видом аппликации— обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон). Учить понимать и анализировать солерукация стихотрорения	Д.Н. Кол- дина, Занятие 14
Нов	30 янва-	Жи-	«Резвятся	содержание стихотворения. Учить детей составлять коллек-	Д.Н. Кол-

	ря- 03	вотные	рыбки в	тивную композицию. Развивать	дина,
	ря- 03 февраля	морей	рыски в ручейке «	мелкую моторику пальцев, вни-	Занятие 19
	феврали		рученке «	1	Занятис 19
		и океа-		мание.	
	06.40	нов.			
	06-10	Сказки			
	февраля				1
	13-17	Спорт	«Кто чем	Учить детей располагать и накле-	Д.Н. Кол-
	февраля		питается»	ивать предметы в нужной после-	дина,
			довательности.		Занятие 12
	20-24	Защит-	«Подарок	Учить составлять изображение из	Т.С. Кома-
	февраля	ники	любимому	деталей	рова с.85
		Отече-	папе»	Развивать эстетическое восприя-	
		ства.		тие, формировать образное пред-	
				ставление. Воспитывать стремле-	
				ние сделать красивую вещь (пода-	
				рок)	
	27 фев-	8 мар-		[F - 7	J
	раля-03	та.			
	марта	ia.			
P	06-10	Про-	«Красивая	Продолжать воспитывать желание	Н.С. Голи-
ен		фессии	салфеточка	радовать близких подарками, сде-	цына,
H	марта	-	_	ланными своими руками. Учить	с.156
THI		наших	для мамы»	1 * *	C.130
Мамин день		мам.		составлять узор на круге или пря-	
\geq	10.15	3.6	-	моугольнике.	T. C. II
	13-17	Мои	«Большие	Учить выбирать большие и ма-	Т.С. Кома-
	марта	игруш-	и малень-	ленькие предметы круглой фор-	рова с.47
		ки.	кие мячи»	мы. Закреплять представления о	
				предметах круглой формы, их	
				различии по величине. Развивать	
				эстетическое восприятие. Воспи-	
				тывать аккуратность.	
	20-24	Народ-	«Платок	Продолжать учить детей наносить	Д. Н. Кол-
	марта	ная иг-	для мат-	клей на детали и наклеивать их на	дина, с. 21
_		рушка,	решки»	лист бумаги квадратной формы.	
IK		про-		Учить составлять узор на тре-	
уш		мыслы		угольном платке, чередуя круги и	
Игрушки				треугольники. Воспитывать от-	
И				зывчивость и доброту.	
	27 марта-	Весна.	«Большие	Учить выбирать большие и ма-	Т.С. Кома-
	31 марта	Приме-	и малень-	ленькие предметы круглой фор-	рова с.47
	_	ты вес-	кие цветы»	мы. Закреплять представления о	
		ны.		предметах круглой формы, их	
				различии по величине. Развивать	
				эстетическое восприятие. Воспи-	
				тывать аккуратность.	
	03-07	Пере-		, , , ,	
	апреля	летные			
	I	птицы.			
æ	10-14 ап-	Космос	«Ракета»	Учить детей раскладывать детали	Интернет
Весна	реля	TOOMOC	wi unciu//	в определенном порядке, состав-	ресурсы
Be	рели			ляя целое изображение	ресурсы
		Ì		ляя целое изооражение	

	17-21 ап-	Ком-	•		
	реля	натные			
		расте-			
		ния.			
	24-28 ап-	До-			
	реля	машние			
		живот-			
		ные и			
		птицы.			
	04-05 мая	День	«Скоро	Учить чередовать детали аппли-	T. B.
		Побе-	праздник	кации по цвету и форме, развивать	Ковригина,
		ды.	придет»	чувство ритма и чувство цвета.	стр. 230
				Воспитывать любовь к своей ро-	
T0				дине.	
Ле	08-12 мая	Лето.			
bo		Hace-			
Скоро лето		комые.			
\mathcal{C}	15-31 мая	Монитор	оинг		

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательных видах деятельности, связанных с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи

<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u> Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать обхвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Перспективное планирование в младшей группе по формированию здорового образа жизни.

	Тема	Цель	Дидактиче- ские.оздоровительные иг- ры, дополнительная лите-
Сентябрь	«Изучаем свое те- ло»	Учить называть органы чувств; рассказывать об их роли в организме и о том, как их беречь; Учить различать запахи и вкусы; Закрепить цвета (синий, красный, желтый, зелёный). Закрепить понятие «много», «один»; Развивать речь, память, внимание; Воспитывать доброжелательное и чуткое отношение друг к другу, учить культуре поведения.	ратура Д/и «Кто быстрей покажет то, что назову». Дыхательная гимнастика «Ветер» Пальчиковая игра «Пальчики»
Октябрь.	«Да здравствует мыло душистое»	Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями; Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни; Подвести детей к понятию, что «Чистота – залог здоровья»; Воспитывать культурногигиенические навыки.	Д/и «Назови правильно», К.Чуковский «Мойдодыр» Игра «У кого пена выше и пышнее?» Пальчиковые игры «Этот пальчик», «Осень». Опыт: «Игры детей с мыль- ными пузырями»

	T	Φ	П/Т/
	«Глаза - главные	Формировать представление о	Д/и «Кто у нас красивый»,
	помощники чело-	необходимости бережного отно-	"Что нужно для умывания.
Ноябрь	века»	шения к своим глазам (нужно пра-	Игра «Какой» (узнают пред-
9ж(вильно умываться, вытираться	мет с закрытыми и закры-
H		только чистым полотенцем; нельзя	тыми глазами).
		тереть их грязными руками, бро-	Пальчиковая игра «Профес-
		сать песок в глаза и т. д.)	сии», «Транспорт».
	«Чтобы уши	Формировать представление об	Д/и «Угадай, кто позвал».
	слышали»	органе слуха - ушах; значении ор-	Игра «Назови, не ошибись»
pb		гана слуха для человека. Формиро-	Загадывание загадок по те-
cae		вать представление о необходимо-	ме.
Декабрь.		сти ухода за ушами, а также бе-	Пальчиковая гимнастика
7		режном отношении к состоянию	«Новый год»
		здоровья ушей.	
	«Моя кожа»	Рассматривание кожи на руках че-	Д/и «Что вредно, что полез-
		рез лупу. Рассказ воспитателя о	но».
þÞ		значении кожи для человека. За-	Игра «Что в коробке»
Январь		крепить культурно-гигиенические	Пальчиковая гимнастика
Ян		навыки мытьё рук. Воспитывать	«Стирка», «Домашние жи-
		любознательность к своему орга-	вотные».
		низму.	
	«Пожалей свою	Формировать представление детей	Д/и «Угадай на вкус».
LIE	кожу»	об уходе за кожей, рассказать о за-	Пальчиковая гимнастика
pa	•	каливании. Воспитывать потреб-	«Прогулка».
Февраль.		ность к здоровому образу жизни.	Игровые упр.: «Поймай мы-
đ			ло», «Умывалочка!»
	«Чистые руки»	Обучить детей способами профи-	Пальчиковая игра «Игруш-
Март.		лактики инфекционных заболева-	ки», «Есть игрушки у меня».
M		ний.	
	«Правила здоро-	повторить произведение К. Чуков-	Физминутка «Умываемся»
	вья 1, 2»	ского « Мойдодыр»;	Самомассаж.
	~~ 1, ~ //	подвести детей к пониманию, что	Пальчиковая игра «Фрукто-
		чистота — залог здоровья;	вая ладошка», «Насекомые».
		побуждать к самостоятельному	Zan Magaillan, Milacolombion.
Апрель		выполнению элементарных гигие-	
lpe		нических навыков: мыть руки, ли-	
An		цо, тело.	
Щ.		цо, толо.	

Перспективно-календарный план по физической культуре (на прогулке)

Месяц	Программное содержание	№ занятия
Сентябрь	Учить детей медленному бегу и прыжкам; разви-	Занятие №1
(1-2-я недели).	вать внимание; формировать умение выполнять	

	упражнения вместе с инструктором.	
Сентябрь	Учить детей ходьбе и бегу за инструктором;	Занятие №2
(3-4 недели).	учить метанию на дальность.	
Октябрь	Учить детей ходьбе и бегу за инструктором, ори-	Занятие №3
(1-2-я недели)	ентировке в пространстве; формировать умение	
	бегать, не наталкиваясь друг на друга.	
Октябрь	Учить детей ходьбе и бегу за инструктором;	Занятие № 4
(3-4-я недели).	упражнять в прыжках на двух ногах.	
Ноябрь	Продолжать учить детей ходьбе и бегу за ин-	Занятие №5
(1-2-я недели).	структором, упражнять в прыжках; учить сохра-	
	нять равновесие при прыжках на двух ногах.	
Ноябрь	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упраж-	Занятие №6
(3-4- недели).	нять в прыжках и метании.	
Декабрь	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, следя	Занятие №7
(1-2-я недели).	при этом, чтобы они не перегоняли друг друга и	
	не отставали.	
Декабрь	Учить детей ходить и бегать по кругу, не натал-	Занятие №8
(3-4-я недели).	киваясь друг на друга, соблюдая дистанцию;	
	ориентироваться в пространстве.	
Январь	Учить детей ходьбе с высоким подниманием ко-	Занятие №9
(3-4-я недели).	леней; продолжать учить ходить и бегать, не	
	наталкиваясь друг на друга.	
Февраль	Учить детей ходьбе мелким шагом; учить разли-	Занятие № 10
(1-2-я недели).	чать цвета; упражнять в бросании и ловле мяча.	
Февраль		Занятие № 11
(3-4-я недели).	Учить бросать и ловить мяч; упражнять в беге.	
Март	Учить ходить и бегать друг за другом, не натал-	Занятие №12
(1-2-я недели).	киваясь друг на друга; учить выполнять команды	
	инструктора.	
Март	Учить детей ходьбе и бегу друг за другом; учить	Занятие №1
(3-4 – я недели).	ходьбе с задание для рук; развивать внимание.	
Апрель	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, прыжкам	Занятие № 14
(1-2-я недели).	на двух ногах с продвижением вперёд.	
Апрель	Обучить разным способам ходьбы; тренировать в	Занятие № 15
(3-4-я недели).	чередовании бега, ходьбы, в построении по ко-	
	манде инструктора; развивать двигательную ак-	
	тивность, наблюдательность.	
Май	Учить детей ходьбе и бегу, чёткому выполнению	Занятие № 16
(1-2 – я недели).	упражнений; развивать внимание.	
(3-4 –я недели).	Учить детей ходьбе и бегу; упражнять в прыж-	Занятие № 17
	ках.	

2.4. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры.

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества

игрушек.

Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры.

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметыпо цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

2.5 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы (младший дошкольный возраст).

Образовательные области	Формы работы			
Физическое раз-	• Игровая беседа с элементами движений			
витие	• Игра			
	• Утренняя гимнастика			
	• Интегративная деятельность			
	• Упражнения			
	• Экспериментирование			
	• Ситуативный разговор			
	• Беседа			
	• Рассказ			
	• Чтение			
	• Проблемная ситуация			
Социально-	• Игровое упражнение			
коммуникативное	• Индивидуальная игра			
развитие	• Совместная с воспитателем игра			
	• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)			
	• Игра			

	• Чтение
	• Беседа
	• Наблюдение
	• Рассматривание
	• Чтение
	• Педагогическая ситуация
	• Праздник
	• Экскурсия
	• Ситуация морального выбора
	• Поручение
	• Дежурство.
Речевое развитие	• Рассматривание
1	• Игровая ситуация
	• Дидактическая игра
	• Ситуация общения.
	 Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами
	природы, трудом взрослых).
	• Хороводная игра с пением
	• Игра-драматизация
	• Чтение
	• Обсуждение
	• Рассказ
	• Игра
Познавательное	• Рассматривание
развитие	• Наблюдение
P. W	• Игра экспериментирование.
	• Исследовательская деятельность
	• Конструирование.
	• Развивающая игра
	• Экскурсия
	• Ситуативный разговор
	• Рассказ
	 Интегративная деятельность
	• Беседа
	 Проблемная ситуация
Художественно –	
эстетическое	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов
развитие	• Игра
развитис	• Организация выставок. Изготовление украшений
	• Слушание соответствующей возрасту народной, классиче-
	ской, детской музыки
	• Экспериментирование со звуками
	• Музыкально-дидактическая игра
	• Разучивание музыкальных игр и танцев
	• Совместное пение

2.6. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы (региональный компонент).

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Адыгея.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном поселке (название, символика).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе.
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
 - Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
 - Принцип регионализации (учет специфики региона)

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Адыгеи, стремление сохранять национальные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Адыгеи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Адыгеи.

Образовательная область «Физическое развитие»

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы в республике Адыгея.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

2.7.1. Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.7.2. Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детсковзрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: *стендов, газет, журналов* (рукописных, электронных), *семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов* (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клу

бы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитываю-

щих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

младшей группы №2 «Солнышко» на 2022-2023 учебный год

Месяц	Мероприятия
Сентябрь-	Оформление родительского уголка.
октябрь	Консультация «Режим дня. Это важно»
	Неделя акции «Внимание, дети!».
	Консультация для родителей «Уроки светофора».
	Беседа с родителями о ПДД
	Родительское собрание «Особенности развития детей младшего дошкольного
	возраста», обсуждение рекомендаций и пожеланий.
Ноябрь	Оформление папки-передвижки «Зачем нужны прививки»
	Фотовыставка «Жизнь в детском саду»
	Информация для родителей «Что нужно читать детям»
	Оформление поздравления
	«Поздравляем наших мам с Днем матери»
Декабрь	Родительское собрание на тему «Роль семьи в речевом развитии ребенка 3-4
	лет»
	Рекомендация для родителей «Зимние забавы»
	Инструктаж родителей по проведению новогодних праздников
Январь	Оформление папки-передвижки «Безопасность ребенка»
-	Памятка «Формирование правильной осанки»
Февраль	Консультация на тему «Организация сна»
•	Родительское собрание «Экологическое воспитание в жизни наших детей»
	Выставка «Мой папа лучше всех!»
Март	Консультация на тему «Вместе с ребенком всей семьей»
1	Оформление родительского уголка к празднику «Женский день 8 Марта»
	Совместный досуг «Мама милая моя»
	Папка –передвижка «Игрушки своими руками»
Апрель	Консультация «Воспитываем не наказывая»
1	Информация для родителей «Будь здоров – не кашляй»
	Папка-передвижка «Воспитываем юных экологов»
Май	Родительское собрание «Успехи нашей группы». Дать информацию об успе-
	хах детей на конец учебного года.
	Выставка детских работ «Как мы научились рисовать»

ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12- часовым пребыванием с 7.00 до 19.00 часов.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей первой младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4лет.

РЕЖИМ ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Содержание деятельности	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятель-	7:00-8:20
ность, утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:50
Игры, подготовка к ООД	8:50-9:00
Организованная образовательная деятельность	9:00-9:40
(общая длительность)	9:00-9:40
Второй завтрак	9:40-10:00
Подготовка к прогулке, прогулка	10:00-12:05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12:05-12:20
Подготовка к обеду, обед	12:20-12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:00-15:25
Полдник	15:25-15:50
Чтение художественной литературы	15:50-16:05
Самостоятельная и организованная деятельность детей, игры	16:05-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30-17:50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17:50-19:00

РЕЖИМ ДНЯ (ЛЕТНИЙ ПЕРИОД)

Содержание деятельности	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятель-	7:00 – 8:20
ность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 - 8:50
Игры, самостоятельная деятельность	8:50 - 9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00 - 11:20
Второй завтрак во время прогулки	10:00 - 10:10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11:20 - 11:45
Подготовка к обеду, обед	11:45 – 12:20
Подготовка ко сну, дневной сон	12:20 – 15:15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:15 – 15:25
Полдник	15:25 – 15:50
Чтение художественной литературы	15:50 – 16:05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:05 - 19:00

В период карантинных мероприятий предлагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Ежедневно в летний оздоровительный период и в остальное время года при позволяющих условиях приём детей осуществляется на свежем воздухе.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика.

Приём может осуществляться в группе и на участке. Самое главное — это создать хорошее настроение как ребенку, так и его родителям. Это обеспечивает позитивный настрой на предстоящий день и является залогом взаимопонимания т взаимодействия детского сада и семьи воспитанника.

Во время утреннего приема необходимо обращать внимание на внешний вид детей. Конечно же, пришедшие дети должны здороваться с воспитателем и другими детьми группы, включаться в игры, разговаривать при этом негромко, не кричать.

Воспитатель обеспечивает интересную, содержательную деятельность детей и следит, чтобы они не ссорились, не мешали друг другу. В случае если ребенок стеснителен, застенчив, не в настроении или по каким-либо другим причинам не может самостоятельно выбрать себе занятие, воспитатель должен помочь ему: подключить к играющим детям, помочь в выборе игрушек, поиграть с ребенком или дать ему какое-либо конкретное поручение.

Также воспитатель обеспечивает условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей в группе или на участке. Для этого систематически меняет интерьер групповой комнаты, вносит новые (или уже подза-

бытые) пособия, которые будут способствовать возникновению игровых или творческих замыслов у детей.

В утренний отрезок времени воспитатель проводит гимнастику с детьми или отводит детей на гимнастику в физкультурный зал. При этом воспитатель занимается вместе с детьми и, при необходимости, поправляет, корректирует выполнение упражнений детьми.

Подготовка к завтраку, завтрак.

Организация умывания проводится постепенно, небольшими группами детей. Следует напомнить детям правила поведения в умывальной комнате - дети не должны разбрызгивать воду, должны поддерживать порядок и чистоту, после мытья рук сразу же закрывать воду и ни в коем случае не оставлять краны открытыми. Необходимо обратить внимание и на действия детей — они должны закатать рукава, намыливать руки и выполнять прочие процедуры над раковиной. Дети должны знать, что пользоваться можно только своим полотенцем, а после процедуры умывания нужно аккуратно вешать его на свое место. Данные процедуры должны проводиться в спокойной, доброжелательной обстановке, что обеспечит хорошее настроение детям во время приема пищи.

При организации завтрака воспитатель обращает внимание детей на то, как накрыты столы к завтраку, дает оценку детям-дежурным. В зависимости от меню можно уточнить названия некоторых блюд. Важно отметить заботу няни и поваров о детях, в нескольких словах обозначить важность и необходимость данных профессий.

В процессе еды воспитатель постоянно контролирует осанку детей, мотивирует, чтобы дети съели всю предложенную пищу. Однако если аппетита у ребенка нет и он отказывается от еды, то лучше не заставлять. Насильственный прием пищи ничего хорошего не даст ни для физического, ни для психологического здоровья ребенка. Также, в процессе завтрака решаются задачи воспитания культурно-гигиенических навыков приёма пищи.

Игры и детские виды деятельности.

В группе воспитатель создает условия для организации детьми разных видов деятельности, а в плане отражает, для каких видов деятельности создана предметно-развивающая среда — с указанием названия и цели деятельности. При индивидуальной работе с детьми, необходимо указать и тему, и цель, с уточняющими подробностями.

Образовательная деятельность должна органично вытекать из тех видов деятельности, которыми были заняты дети на предыдущем этапе. Проводится НОД согласно сетке НОД и перспективному плану.

Подготовка к прогулке, прогулка.

Прежде чем отправиться на прогулку необходимо навести порядок в группе: собрать игрушки и расставить их по местам, убрать пособия и материалы, которые использовались в непосредственной образовательной деятельности

Перед одеванием воспитатель напоминает детям правила поведения в раздевальной комнате. В данном режимном моменте воспитатель формирует у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании, решает широкий круг образовательных задач: название одежды и ее назначение, название деталей одеж-

ды и активизация словаря на тему «Одежда». Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей. Если в процессе одевания у кого-либо проявляются очевидные ошибки, воспитатель устраняет их вместе с другими детьми группы, вызывая при этом у детей желание помочь друг другу и пресекая насмешки со стороны сверстников.

Организация прогулки.

В процессе прогулки воспитатель способствует организации детьми интересной и разнообразной деятельности. Для этого в наличии должны быть игрушки и вспомогательный инвентарь, правилам обращения с которым воспитатель обучает детей на прогулке или предварительно в группе. Во время прогулки у воспитателя есть возможность понаблюдать за содержанием игр и взаимоотношениями детей и скорректировать их при необходимости.

Перед уходом с прогулки дети приводят участок в порядок, собирают выносной материал. Перед входом в детский сад ребята вытирают ноги и приучаются заходить спокойно, не толкаясь, не споря, не мешая друг другу. В раздевалке воспитатель следит процессом переодевания и прививает детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности.

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед.

См. пункт «Подготовка к завтраку, завтрак».

Подготовка ко сну, дневной сон.

После обеда ни в коем случае не нужно сразу укладывать детей спать. После приема пищи должно пройти не менее 20 минут.

Лучше, чтобы период подготовки ко сну был спокойным, уравновешенным. Детям не рекомендуется отвлекаться шумными играми, эмоциональными разговорами. При раздевании воспитатель формирует бережное отношение к вещам, аккуратность. Обстановка в спальне должна быть спокойной и расслабляющей. Нужный настрой, положительное отношение к дневному сну помогут создать благоухающая ароматическая лампа, нежная колыбельная песня, народные потешки и приговорки. Необходимо проверить: удобно ли дети расположились в своих кроватях, а еще лучше подойти к каждому, поправить одеяло, погладить по голове и пожелать спокойного сна. Так вы покажете ребенку свою любовь и заботу, создадите умиротворенное настроение, способствующее хорошему сну.

Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия.

Подъем проводится постепенно, по мере пробуждения детей, после подъема организуются закаливающие процедуры, проведение которых педагог согласовывает с медсестрой и родителями воспитанников.

После сна дети закрепляют навыки самостоятельного одевания, а воспитатель помогает им при необходимости. Продолжается работа по воспитанию аккуратности, самостоятельности

Игры, самостоятельная деятельность детей.

Организуется аналогично пункту «Игры и детские виды деятельности».

Подготовка к полднику, полдник.

Организуется аналогично пункту «Подготовка к завтраку, завтрак».

<u>Чтение художественной литературы.</u>

Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Воспитатель развивает литературную речь, воспитывает интерес и любовь к чтению.

Игры, прогулка, уход детей домой.

Организуется аналогично пунктам «Подготовка к прогулке», «Игры» и «Прием детей».

На вечерней прогулке в присутствии ребенка воспитатель может проинформировать родителей о его достижениях в развитии, успехах в группе. Для наглядности было бы неплохо продемонстрировать работы детей. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает консультации по интересующим родителей вопросам.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

3.2. Планирование образовательной деятельности (Учебный план)

Для реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №4» разработан учебный план, в котором отражены все разделы Примерной образовательной Программы «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией В.Е. Веракса; Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой, определено количество ООД и их длительность. Это позволяет нам планировать нагрузку на детей в соответствие с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, проследить распределение занятий разного цикла в течение учебной недели (учтена допустимая нагрузка, возрастные особенности, соблюдение двигательного режима, самостоятельная деятельность).

Организованная образовательная деятельность				
Образовательные	Виды ООД	П	ериодичность	
области				
Познавательное	ФЭМП	2 <u>t</u>	раза в неделю	
развитие	Ознакомление с предметным и соци-			
	альным окружением и миром природы			
Речевое развитие	Развитие речи	1 ₁	раз в неделю	
	Изобразительная деятельность:			
Художественно-	Рисование	1	раз в неделю	
эстетическое разви-	Лепка	1	раз в 2 недели	
тие	Аппликация	1p	раз в 2 недели	
	Музыкальная деятельность	2	раза в неделю	
Физическое разви-	Физическая культура в помещении		раза в неделю	
тие	Физическая культура на прогулке		раз в неделю	
Всего:			10 занятий в неделю	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика		еже	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур		еже	ежедневно	
Гигиенические процедуры		еже	ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		еже	ежедневно	
**		еже	ежедневно	
Прогулки		еже	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей				
Игра			ежедневно	
самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития			ежедневно	

Для детей младшего возраста от 3 до 4 лет длительность непрерывной организованной образовательной деятельности не должна превышать 15 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 мину.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность младшей группы №1 «Солнышко» на 2022- 2023 учебный год

День недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00-9.15	Познавательное развитие Ознакомление с социальным миром, предметным окружением и миром природы
	9.25-9.40	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Рисование
Ржорини	9.00-9.15	Физическое развитие Физическая культура
Вторник	9.25-9.40	Речевое развитие Развитие речи
Среда	9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие Музыка
Среда	9.25-9.40	Познавательное развитие ФЭМП
Четверг	9.00-9.15	Физическое развитие Физическая культура
четвері	9.25 -9.40	Художественно-эстетическое развитие Лепка / Аппликация
Пятница	9.20-9.35	Художественно-эстетическое развитие Музыка
питница	10.30-10.45	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)

3.3. Условия реализации программы

3.3.1 .Особенности организации предметно-пространственной среды

Состояние предметно-пространственной развивающей образовательной среды в младшей группе «Солнышко» соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

⁻ реализуемой в детском саду образовательной Программы дошкольного образования;

- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности);
- статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).
- В ФГОС ДО зафиксированы критерии к развивающей предметно-пространственной среде, которая должна быть:
 - -содержательно-насыщенной;
 - -трансформируемой;
 - -полифункциональной;
 - -вариативной;
 - -доступной;
 - -безопасной.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В групповом помещении организованы также центры активности:

- для приема пищи и занятий (столики со стульчиками);
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом, машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- отдыха (уголок уединения);
- театральный центр;
- центр природы;
- физкультурный центр;
- центр экспериментирования;
- центр безопасности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Предметно-пространственная среда организуется с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию образовательной Программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Помещения групп детского сада полностью оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, разнообразными игровыми центрами. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника в целом.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

По данным направлениям развития и образования детей в группе созданы следующие условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

Центр развития	Оборудование	
	1. Крупный строительный конструктор.	
Центр сенсорики и	2.Средний строительный конструктор.	
конструирования	3. Конструкторы типа «Лего».	
	4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки	
	людей и животных, макеты деревьев и кустарников).	
	5 «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины	
	легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъем-	
	ный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-	
	трансформер, железная дорога, луноход.	
	6. Картотека «Схемы по конструированию».	
	7. Оборудование для сенсорного развития: пирамидки, вклады-	
	ши, пазлы, кубики с картинками, игры с прищепками.	
	8. Д/И по сенсорному развитию.	
Центр		
«Безопасность»	Площадка «Светофорика»	
	1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов,	
	чтобы можно было складывать и убирать.	
	2.Мелкий транспорт.	
	3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.	
	4.Небольшие игрушки (фигурки людей).	

**	1.0	
Центр	1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, аква-	
художественного	рельные краски, цветные карандаши, пластилин.	
творчества	2. Цветная и белая бумага, картон, , наклейки, ткани, нитки,	
	самоклеющаяся пленка.	
	3. Кисти, печатки, клише, трафареты, палитра, банки для во-	
	ды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски	
	(20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.	
	4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья,	
	шишки, колоски, тычки и т.п.	
	5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изоб-	
	ражения.	
Центр	1. Стеллаж или открытая витрина для книг.	
· -	2. Тематическая подборка детской художественной литерату-	
книги	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
И	ры по программе. Фольклор. Произведения русских и совет-	
речевой	ских писателей.	
активности	2. Детские журналы (для мальчиков и девочек).	
	3. Тематические альбомы (по лексическим темам).	
	4. Наборы открыток с видами достопримечательностей Май-	
	копа и Москвы.	
	5. Пособия на развитие дыхания.	
	6.Игровой персонаж - кукла Маша.	
	1. Музыкальное оборудование:	
Музыкальный центр	Дудочки;	
	Погремушки;	
	Бубен;	
	Шумовые инструменты;	
	Ксилофон;	
	Музыкальный центр;	
	Аудиозаписи детских музыкальных произведений.	
	2. Картотека «Музыкально-дидактические игры».	
	3. Альбомы:	
	«Музыкальные инструменты».	
	«Детские песенки».	
	1. Мячи большие, малые, средние.	
Физики тупи	, <u>*</u>	
Физкультурно-	2. Обручи.	
оздоровительный	3. Толстая веревка или шнур.	
центр	4. Флажки.	
	5. Гимнастические палки.	
	6.Кольцеброс.	
	7.Кегли.	
	8.Длинная и короткая скакалки.	
	9.Мешочек с грузом малый и большой.	
	10.Скакалки.	
	11Массажные коврики	
	1. Ширма для настольного театра.	
Центр театральной	2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.	
деятельности	3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной,	
	стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчи-	
	ковый).	
	4. Атрибуты для теневого театра	
	5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	
	1. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.	
	т.тукольная месель. стол, стулья, дивантик, шкаф.	

Центр сюжетно-	2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.	
ролевой игры	3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мел-	
«Мы играем»	кий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды	
Wivibi in pacini	(средний).	
	4. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).	
	5.Коляски для кукол (2 шт.)	
	6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для ку-	
	кол.	
	7. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафа-	
	ны, юбки и т.п.)	
	8.Предметы-заместители.	
	9Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Мага-	
	зин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара»,	
	«Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др	
	1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные	
Математический	картинки.	
центр	2. Комплекты цифр.	
	3. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические	
	доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры и др.	
	4. Наборы геометрических фигур.	
	5. Наборы объемных геометрических фигур.	
	6. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, меся-	
	цев, дней недели.	
	7.Счеты напольные и настольные.	
	8.Счетные палочки.	
	9. Мозаики, различные игрушки со шнуровками и застежка-	
	ми.	
	10.Настольно-печатные игры.	
	11. Разнообразные дидактические игры.	
Центр	Материал по познавательной деятельности.	
познавательной	1.Наборы картинок; виды ландшафтов; виды транспорта; виды	
деятельности строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и		
	т.п. 2.Наборы «лото» (8-12 частей).	
	3. Наборы картинок по исторической тематике для выстраива-	
	ния временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта,	
	история жилища, история коммуникации и т.п.).	
	4. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных,	
	характерные виды работ и отдыха людей).	
	5. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди	
	отличия, ошибки (смысловые).	
	6 Иллюстрированные книги и альбомы познавательного ха-	
	рактера.	
	7. Различные дидактические, настольные игры.	
Центр природы и	1. Оборудование для экспериментальной деятельности:	
экспериментирования		
	минералы, земля, различные семена и плоды, кора деревьев,	
	мох, листья. Сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль.	
	Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, во-	
	ронки, сито, лупы.	
	F,	

	Character and and another another and another another and another another and another another another and another	
	Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опы-	
	TOB.	
	Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточ-	
	ки.	
	Фартуки, тряпочки.	
	2. Наглядно-дидактические пособия:	
	Календарь природы.	
	Гербарий.	
	Тематические альбомы.	
	Муляжи фруктов, овощей.	
	Макеты: «Аквариум», «Луг», «Лес».	
	3. Картотека «Опыты».	
	4. Изображения героев по проекту «Эколята-дошколята»	
	1. Символы России и Республики Адыгея	
Центр	Портрет президента России, Адыгеи	
патриотического вос-	Флаг России, флаг Адыгеи	
питания	Герб России, герб Адыгеи	
«Родина моя»	2.Альбомы: «Наша семья», «Наш город», «9 мая – день Побе-	
	ды», «Космос».	
	3.Предметы искусства, одежды и быта адыгского народа.	
	4.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки адыг-	
	ского народа.	
	5. Куклы в национальных костюмах.	
Центр	Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки.	
«Помощники»	Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: та-	
	зики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.	
Уголок уединения	Альбомы: «Моя семья», «Моё настроение».	
_	Набор мягких игрушек.	
	Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.	

3.3.2. Материально-техническое обеспечение

Образова-	Перечень оборудования	Количество
тельная об-		
ласть		
	Настольный конструктор деревянный цветной с мел-	1
Познаватель-	кими элементами	
ное	Комплект счетного материала на магнитах	3
развитие	Набор мерных стаканчиков	2
	Набор мерных пробирок	1
	Набор мерных ложек	1
	Головоломка «Танграмм»	5
	Стаканчики «Репка»	3
	«Найди по фигуре»	1
	«Продолжи ряд»	1
	Пирамидка «Радуга»	1
	Напольная мозайка	1
	Логические пазлы	4

	Шнуровка	3
	Конструктор «Лего» крупный	2
	Набор игрушек для игры с песком	10
Социально -	1 17 1	
коммуникатив-	никатив- Набор строительных элементов	
ное развитие		
1	ми изображением и пропорциями	1
	Служебные машинки различного назначения	
	Комплект транспортных средств	6 1
	Грузовые и легковые автомобили	10
	Кукла в одежде	3
	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная	2
	росту ребенка	2
	Комплект приборов домашнего обихода	1
	Набор медицинских принадлежностей доктора в че-	1
	моданчике	1
	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2
	Комплект столовой посуды для игры с куклой	2
	Фартук детский	2
	Комплект игровой мебели	1
	Телефон	1
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребен-	1
	ка, и аксессуары) для ролевой игры «Кухня»	1
		1
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребен- ка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахер-	
	ская»	
	Детский стульчик для кормления кукол	2
	Кукольный театр	1
Художествен-	Театр на фланелеграфе «Теремок»	1
но-	Пальчиковый театр	1
эстетическое	Маракасы	1
развитие	Музыкальная игрушка	1
pwoznine	Бубен	1 1
	Барабан	1
	Музыкальная дудочка	1
	Погремушки	5
.	Мячи	6
Физическое	Кегли	2
развитие	Кольцеброс	1
	Обруч	1
	Скакалка	2
	Толстая веревка или шнур	2
	Флажки	25
	Маленькие мячи	10
Опыты и эксперименты		
	Лейка	1
	Песок	1
	Коллекция пуговиц, бусинок	1

Коллекция ткани	1	
Коллекция круп	1	
Коллекция бумаги	1	
Природный материал	1	
Емкости для экспериментов разной величины	1	
Трубочки	25	
Настольные игры		
Домино детское	5	
Д\и «Профессии»	1	
Д\и «Что из чего сделано»	1	
Д\и «Мой дом»	1	
Д\и «Фигуры»	1	
Д\и «Цвета»	1	
Лото «Времена года»	1	
Кубики с картинками по 9 шт.	3	
Конструктор		
Крупный конструктор «LEGO»	1	
Мелкий конструктор «LEGO»	1	
Строительный материал	·	
Крупный строительный материал	1	
Кубики «Строитель»	1	
Материально-технические средства		

3.4. Программно-методический комплекс образовательного процесса

Методическая литература

- 1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. 2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 336 с.
- 2. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий: 2-ая младшая группа»; Интегрированный подход М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2018.
- 3. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» "М., Мозаика-синтез, 2016.
- 4. Савина Л.П.. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»», М., ООО « Издательство АСТ», Родничок, 2001.
- 5. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшаягруппа», М., Мозаика-синтез, 2018.
- 6. Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа »,М. OOO «Центр педагогического образования»,2018.
- 7. Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий». М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011г

- 8. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», Младшая группа М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018.
- 9. Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира», Вторая младшая группа М. ООО «Центр педагогического образования», 2018.

Наглядно-методические пособия. Серия «Мир в картинках».

- 1. «Цветы» М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
- 2. «Фрукты» М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
- 3. «Домашние животные» М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
- 4. «Домашние питомцы» М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.
- 5. «День победы» М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.
- 6. «Рептилии и амфибии» М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.
- 7. «Водный транспорт» М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.
- 8. «Ягоды лесные» М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.
- 9. «Деревья и листья» М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
- 10. «Птицы домашние» М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
- 11. «Государственные символы Российской Федерации» М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
- 12. «Овощи» М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.

Интернет-ресурсы.

- Детский портал «Солнышко» http://www.solnet.ee
- Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
- Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/index.php
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru
- Воспитание детей дошкольного возраста http://doshvozrast.ru/index.htm
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru
- Методические разработки для сада http://www.moi-detsad.ru
- Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования http://www.apkpro.ru
 - «Детсад» сайт для детей и взрослых http://detsad-kitty.ru
 - «Умка Детский развивающий сайт» http://www.1umka.ru
 - Игры каждый день http://children.kulichki.net
- Детский сайт: уход, игры, сказки, массаж для малышей http://www.didicall.ru
 - «Прочитай-ка», детский сказочный журнал http://www.cofe.ru/read-ka

Лист корректировки

Дата изменения	Содержание	Причина изменения